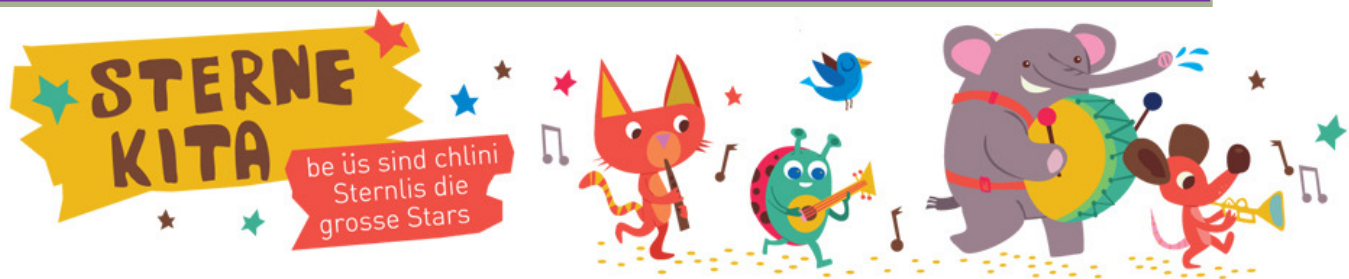


Pädagogisches Konzept Sternekita



28.1.2014

Inhaltsverzeichnis

Leitbild	2
1.1 Ziele	2
2 Sozialpädagogische Grundsätze	2
2.1 Pädagogische Grundhaltung	2
2.2 Frühkindliche Bildung nach dem dualen Bildungskonzept Elmar	2
2.3 Grundsätze Bildungskonzept Elmar	3
2.4 Das tägliche Gruppenangebot	4
2.5 Individuelle Bildungsangebote	6
3 Pädagogisches Konzept.....	9
3.1 Babys und Kleinkinder bis 24 Monate - Frühförderung und liebevolle Betreuung	9
3.2 Zweijährige	9
3.3 Typische Lerncenter (pädagogische Angebote) bei Sternekita	10
3.4 Kinder ab 3 Jahren bis Kindergarten - Spaß am Lernen.....	10
3.5 Ansatz während der Kindergarten-Zeit.....	11

Leitbild

Alle Menschen haben Rechte, so natürlich auch die Kinder. Durch Eigenaktivität soll sich das Kind selbständig entwickeln können. Es soll lernen, seine eigene Meinung zu treffen und sich selbständig zu entscheiden, dabei aber auch auf andere Rücksicht zu nehmen. Die Erwachsenen sind dafür verantwortlich, den Kindern eine verlässliche Beziehung und ein anregendes Umfeld zu bieten, so dass sie angeregt werden zu Eigenaktivitäten und Weiterentwicklung.

1.1 Ziele

Wir legen Wert auf eine familiäre Atmosphäre. Dies wird durch die kleine Kindergruppengröße gefördert. Somit ermöglicht es den Kindern, rasch das Vertrauen zum Betreuungsteam sowie den anderen Kindern aufzubauen. Die Sozialkompetenzen des Kindes wie auch der ganzen Gruppe werden gefördert. Die Kinder lernen mit Konfliktsituationen umzugehen und diese selbstständig zu lösen. Wichtig ist uns der respektvolle Umgang untereinander.

Kinder wollen experimentieren und sich entfalten. Das unterstützen wir mit freiwilligen Lerncentern (pädagogische Angebote) und räumen viel Zeit und Raum ein. Durch eine klare Tagesstruktur mit Morgen- und Abendritual, alltäglichen Handlungen und dem freien Spiel drinnen und draussen, wird dem Kind Sicherheit und Stabilität vermittelt.

2 Sozialpädagogische Grundsätze

2.1 Pädagogische Grundhaltung

Das Ziel der Sternekita ist das Wohlergehen und die Erfüllung der Grundbedürfnisse des Kindes, insbesondere die Förderung der körperlichen, seelischen, geistigen, emotionalen und sozialen Entwicklung. Durch Erziehung wollen wir den Kindern die Möglichkeit bieten, sich zu glücklichen und selbstbewussten Menschen zu entwickeln. Das Kind wird als eigenständige Persönlichkeiten wahrgenommen und respektiert. Die Mitarbeitenden gehen auf die individuellen Bedürfnisse und Anliegen des einzelnen Kindes ein und fördern es zur Selbstständigkeit. Sie pflegen Wertschätzung, Offenheit und Toleranz im vorbildlichen Umgang sowohl mit den Kindern als auch untereinander. Ihrer Vorbildfunktion sind sich die Mitarbeitenden stets bewusst. Die Sternekita fördert das Zusammengehörigkeitsgefühl und die gegenseitige Rücksichtnahme unter den Kindern. Die Kinder lernen durch die verschiedensten Erfahrungen in der Gruppe sich zu integrieren, konstruktiv Konflikte auszutragen, Selbstständigkeit zu erlangen und Verantwortung für sich und andere zu übernehmen. Das Umweltbewusstsein wird bei den Kindern geweckt. Sie lernen zu Mensch, Tier und Natur Sorge zu tragen. Die Sternekita achtet auf gesundheitsförderndes Verhalten, insbesondere bei der Ernährung und Bewegung der Kinder.

2.2 Frühkindliche Bildung nach dem dualen Bildungskonzept Elmar

Es gibt bei Elmar zwei gleichwertige pädagogische Schwerpunkte: Die „täglich angebotenen gemeinsamen Erlebnisse und Anregungen innerhalb der Kindergruppe“ sowie die „individuelle Entwicklungsbegleitung des einzelnen Kindes“. Gemeinsam garantieren sie eine abwechslungsreiche und herausfordernde Kita-Umgebung, in welcher jedes Kind seinen Interessen und momentanen Lernprozessen entsprechend Lernerfahrungen sammeln kann.

Dabei ist die Freiwilligkeit ein zentrales Anliegen des dualen Bildungskonzeptes elmar. Nur dann, wenn alle Angebote von den Kindern wirklich freiwillig und anhand der eigenen Bedürfnisse genutzt werden dürfen, können Kinder sich selber bilden.

2.3 Grundsätze Bildungskonzept Elmar

Elmar steht für Elementar und bezeichnet ein Bildungskonzept, welches für den Elementarbereich (Kinder bis ca. 6 Jahre) konzipiert wurde und elementare Bildungsbereiche anregt und unterstützt.

2.3.1.1 elmar ist ein duales Bildungskonzept...

Es setzt auf zwei gleichberechtigte Bildungsbereiche in der Kita: Es ermöglicht den Kindern einerseits aktives Lernen im täglichen Gruppenangebot innerhalb von Bildungsprojekten und setzt andererseits auf die individuelle Entwicklungsbegleitung des einzelnen Kindes.

2.3.1.2 elmar steht für Lernen mit positiven Emotionen...

Beim Bildungskonzept **elmar** steht das Lernen mit positiven Emotionen, Spass und Freude im Vordergrund, da Lerninhalte auf diese Weise nachhaltig gespeichert werden. Dabei werden Naturräume ebenso wie Innenräume zur Umsetzung des Konzepts **elmar** genutzt. **elmar** regt die Entwicklung der Kinder vor allem durch Bewegungs- und Wahrnehmungsangebote an und unterstützt sie in ihrer Sprachentwicklung.

2.3.1.3 elmar setzt auf die 2/3 Bewegungsformel...

Das Bildungskonzept elmar basiert auf den aktuellen Erkenntnissen der Gehirn- und Lernforschung, welche unter anderem belegen, dass Kinder im Elementarbereich unsere Welt allein und in Gruppen über die Bewegung und ihre Sinne erforschen und erlernen. Darum setzt das Bildungskonzept elmar auf die wichtige 2/3 Bewegungsformel. Diese Formel bedeutet, dass sich die Kinder in Gruppenangeboten während zwei Drittel der Zeit wirklich bewegt mit dem Projektthema auseinandersetzen können. Das Bildungskonzept stellt sich explizit gegen langes Zuhören und Stillsitzen. Darum ist die Bewegungsformel bei elmar auch während des ganzen Kita-Tages gültig.

2.3.1.4 elmar und Elmar, der farbige Elefant...

Wer elmar hört, denkt an die Bilderbücher von "Elmar, dem farbigen Elefanten", der sich dank seiner Buntheit aus der grauen Masse hervorhebt. Inspiriert durch Elmars bunt karierte Elefantenhaut basiert auch das duale Bildungskonzept elmar auf einem farbigen Baukastensystem.

2.4 Das tägliche Gruppenangebot



- ist für die Kinder in der Kita immer freiwillig
- passt zum aktuellen Bildungsprojekt
- ist methodisch an die Kindergruppe angepasst
- basiert unbedingt zu 2/3 auf Bewegung
- vermeidet deshalb langes Zuhören und Stillsitzen
- regt zudem die Sinnes- und Sprachentwicklung an
- unterstützt die Entwicklung der Sozialkompetenz
- ermöglicht Erfahrungen und den Erwerb von Wissen
- dauert je nach Alter der Kinder zwischen 10 und maximal 40 Minuten pro Tag
- Die Kinder vertiefen sich dank täglich wechselnder Gruppenangebote schrittweise in das aktuelle Bildungsprojekt
- Ein Bildungsprojekt dauert in der Regel 6 bis 12 Wochen
- Solche Bildungsprojekte werden mehrmals pro Jahr angeboten. Sie richten sich nach den Interessen und Bedürfnisse der Kinder

Das tägliche Gruppenangebot (im Detail)...

2.4.1.1 ...ist für die Kinder immer freiwillig...

Die Gruppenangebote sind für alle Kinder immer freiwillig. Es ist wichtig zu akzeptieren, wenn ein Kind nicht mitmachen will, obwohl wir versucht haben, es zu motivieren. Kinder sollen ihren Tätigkeiten anhand ihrer aktuellen Interessen nachgehen dürfen. Vorsicht vor verstecktem Zwang! Eine sorgfältige Wortwahl ist unerlässlich, um dem Kind das Gefühl zu geben, dass sein Nein völlig in Ordnung ist.

2.4.1.2 ...passt zum aktuellen Bildungsprojekt...

Das tägliche Gruppenangebot ist ins laufende Bildungsprojekt eingebettet. Das Gruppenangebot hilft den Kindern, sich altersgerecht in das Projekt vertiefen zu können.

2.4.1.3 ...ist methodisch an die Kindergruppe angepasst...

Da Kinder im Elementarbereich in einem magischen Weltbild leben, wird mit Geschichten, Bilderbüchern und vor allem mit Leitfiguren/Themafiguren gearbeitet und so auf die Bedürfnisse der Kinder eingegangen. Gleichzeitig baut das Gruppenangebot methodisch auf

rhythmischen Elementen (viel Bewegung, Sinnesanregungen, soziale Übungen, Sprachspiele usw.) auf, welche den Kindern in diesem Alter entsprechen und sie optimal bei der Entwicklung unterstützen.

2.4.1.4 ...basiert unbedingt zu 2/3 auf Bewegung...

Das bedeutet, dass die zur Verfügung stehende Zeit eines Gruppenangebotes so eingeteilt wird, dass 2/3 aus Bewegung und 1/3 aus ruhigeren Elementen besteht. Diese 2/3 Bewegungsformel ist bei Elmar sehr wichtig und muss wann immer möglich eingehalten werden.

2.4.1.5 ...vermeidet deshalb langes Zuhören und Stillsitzen...

Kinder im Elementarbereich haben ein grosses Bedürfnis, sich zu bewegen. Die Gehirnforschung belegt, dass in diesem Alter das Zeitfenster für die Entwicklung der Bewegung offen ist. Deshalb sollten Erziehende darauf verzichten, kleine Kinder zu langem Stillsitzen anzuhalten.

2.4.1.6 ...regt zudem die Sinnes- und Sprachentwicklung an...

Innerhalb von abwechslungsreich geplanten Gruppenangeboten können die Kinder bei Spiel und Spass alle ihre Sinne einsetzen und weiterentwickeln. Gleichzeitig hören sie Geschichten, erzählen selber etwas, singen Lieder und sagen Verse auf. In einem neuen Bildungsprojekt lernen Kinder auch viele neue Begriffe und Worte in ihrem eigentlichen Zusammenhang kennen. Das alles ist für die Sprachentwicklung ganz wichtig.

2.4.1.7 ...unterstützt die Entwicklung der Sozialkompetenz...

Frühkindliches Lernen findet vor allem in der Geborgenheit einer Gemeinschaft von vertrauten Erwachsenen und Spielkameraden statt. Das tägliche Gruppenangebot ist da eine ideale Möglichkeit, sich in der Gemeinschaft seinen Platz zu sichern, sich anderen Kindern unterzuordnen, aber auch Führung zu übernehmen und von anderen Kindern zu lernen. Teamfähigkeit ist ebenfalls eine wichtige Schlüsselqualifikation, welche während Gruppenangeboten spielerisch entwickelt wird.

2.4.1.8 ...ermöglicht Erfahrungen und den Erwerb von Wissen...

Kinder sind von Geburt an neugierig. Sie interessieren sich für ihre Umwelt und wollen Neues entdecken. Das tägliche Gruppenangebot innerhalb des aktuellen Bildungsprojektes ermöglicht interessierten Kindern, spielend eigene Erfahrungen zu machen und dadurch auch neues Wissen zu erwerben.

2.4.1.9 ...dauert je nach Alter der Kinder zwischen 10 und maximal 40 Min. pro Tag...

Die Zeitdauer, in welcher sich Kinder konzentriert in ein Spiel vertiefen können, richtet sich nach ihrem Alter. Das tägliche Gruppenangebot dauert deshalb zwischen ca. 10 Minuten bei den Kleinsten und maximal 40 Minuten bei den Grösseren. In der zur Verfügung stehenden Zeit ist es aber enorm wichtig, den Kindern viel Bewegung zu ermöglichen. Dank dieser machen sie entspannter mit und sind generell aktiver dabei.

2.4.1.10 Die Kinder vertiefen sich dank täglich wechselnder Gruppenangebote schrittweise in das aktuelle Bildungsprojekt

Da wir jeden Tag passend zum aktuellen Bildungsprojekt ein neues Angebot für die Kindergruppe planen, können die Kinder das Thema detailliert erforschen und erlernen. Sie erhalten immer wieder neue Anregungen, um sich in die Sache zu vertiefen. Gleichzeitig

lieben sie Wiederholungen, welche wir geschickt immer wieder einplanen. Das Gehirn wird durch Neues angeregt und Bewährtes wird langfristig gespeichert und vernetzt.

2.4.1.11 Ein Bildungsprojekt dauert in der Regel 6 bis 12 Wochen...

Kinder besuchen die Kita nicht mehr die ganze Woche wie früher, sondern nur noch tageweise. Ist es das Ziel eines Bildungsprojektes, den Kindern genug Zeit einzuräumen, um sich damit vertieft auseinanderzusetzen, ist es unerlässlich, sich diesem täglich und über eine längere Zeit zu widmen. Auf diese Weise bekommt auch ein Kind, welches nur zweimal pro Woche die Kita besucht, genug Anregungen zum aktuellen Bildungsprojekt.

Solche Bildungsprojekte werden mehrmals pro Jahr angeboten. Sie richten sich nach den Interessen und Bedürfnissen der Kinder...

Sobald ein Bildungsprojekt abgeschlossen ist, wird anhand der Interessen und Bedürfnisse der Kinder ein nächstes geplant. So werden über ein Jahr gesehen mehrere Bildungsprojekte angeboten und umgesetzt. Zwischen zwei Projekten sollte allerdings während zwei bis drei Wochen ohne Thema gearbeitet werden, damit das Gehirn die Gelegenheit hat, die gemachten Erfahrungen zu verankern. In dieser Zwischenzeit kann das Team anhand der Beobachtungen ein neues Bildungsprojekt wählen und erste Vorbereitungen treffen. Sobald das Bildungsprojekt angelaufen ist, werden die grösseren Kinder mit ihren Wünschen und Idee in die weitere Planung miteinbezogen.

2.5 Individuelle Bildungsangebote



- unterstützen aktiv die Lernprozesse von einzelnen Kindern und Kleingruppen
- basieren auf der genauen Beobachtung der Kinder
- unterstützen aktuelle Handlungsmuster der Kinder
- sind auf verschiedene Arten umsetzbar: als Freispielangebote, passend auch zum Bildungsprojekt; in Form von Werkstattangeboten; mit dem Spielkistenkonzept; mit Bildungs- und Lerngeschichten; anhand von Bildungsinselfn, Bildungsräumen usw
- und achten dabei ebenfalls auf die 2/3 Bewegungsformel
- Erzieherinnen dokumentieren ihre Beobachtungen
- diskutieren im Team die individuellen Fortschritte und Interessen der Kinder
- streben mit den Eltern eine Erziehungspartnerschaft an

2.5.1.1 Individuelle Bildungsangebote (im Detail)...

...unterstützen aktiv die Lernprozesse von einzelnen Kindern und Kleingruppen...

Mit Spielangeboten, die auf die aktuellen Interessen und Bedürfnisse des Kindes oder auch einer Kleingruppe eingehen, können wir Lernprozesse anregen und unterstützen. Durch eigene Erfahrungen werden die Vernetzungen im Gehirn dichter. Dadurch kann das Kind rascher auf seine erlangten Fähigkeiten und auf sein Wissen zurückgreifen und sich weiterentwickeln.

2.5.1.2 ...basieren auf der genauen Beobachtung der Kinder...

Jedes Kind lernt und entdeckt die Welt nach seinem eigenen Fahrplan. Für jeden Lernschritt öffnen sich Zeitfenster. Innerhalb dieser sensiblen Phase der Gehirnentwicklung muss dieser Lernschritt gemacht werden, bevor sich das Fenster wieder schließt. Wann welcher Lernschritt ansteht, können wir Erwachsenen nur durch genaues Beobachten und Wahrnehmen der aktuellen kindlichen Interessen erkennen. Anhand dieser Beobachtungen machen wir dem Kind passende, herausfordernde Angebote.

2.5.1.3 ...unterstützen aktuelle Handlungsmuster der Kinder...

Beim Beobachten der Kinder entdecken wir verschiedene Handlungsmuster. Eines davon ist das so genannte Muster der Rotation/Kreise. Solche Muster und ihre Bedeutung für das Lernen wurden in England (Pen Green Center, Corby) erforscht. Kinder, die sich für die Rotation und für Kreise interessieren, sind glücklich mit runden oder sich drehenden Dingen und können auch sehr vertieft einem Ventilator zusehen. Wir unterstützen ein Kind mit diesem Handlungsmuster, indem wir ihm Spielsachen mit Rädern zur Verfügung stellen, oder Sachen, an denen sich etwas dreht. Wir können ihm einen Kreisel (Surrli) geben, Kreise zeichnen lassen oder es mit in die Waschküche nehmen, wo es im Fenster der Waschmaschine der sich drehenden Wäsche zuschauen kann. Gerne wird es sich zudem mit oder ohne Material selber drehend und rollend bewegen.

2.5.1.4 ...sind auf verschiedene Arten umsetzbar:

als Freispielangebote, passend auch zum Bildungsprojekt; in Form von Werkstattangeboten; mit dem Spielkistenkonzept; mit Bildungs- und Lerngeschichten; anhand von Bildungsinselfen, Bildungsräumen usw...

Jede Kita findet ihren eigenen Weg, die ihr anvertrauten Kinder mit individuellen Bildungsangeboten herauszufordern. Das Bildungskonzept elmar schreibt keiner Kita vor, auf welche Weise das Kind bei seiner Entwicklung unterstützt wird. Es gehört jedoch zum dualen System, dass neben dem täglichen Gruppenangebot zum aktuellen Bildungskonzept zusätzlich während des ganzen Kita-Tages die Lernprozesse der Kinder auf die eine oder andere Art begleitet werden.

2.5.1.5 ...und achten dabei ebenfalls auf die 2/3 Bewegungsformel...

Diese 2/3 Bewegungsformel ist bei elmar besonders wichtig. Damit hebt sich dieses Bildungskonzept auch wesentlich von anderen Konzepten ab. Die Erkenntnisse der Neurobiologie belegen klar, dass bei Kindern im Elementarbereich das Zeitfenster für die Bewegungsentwicklung weit offen ist. Darauf aufbauend ermöglichen Kitas, die elmar umsetzen, den ganzen Tag und auch bei individuellen Angeboten vielfältige Bewegungsaktivitäten. Auch Institutionen mit kleinen Räumlichkeiten bemühen sich, der 2/3 Bewegungsformel täglich gerecht zu werden.

2.5.1.6 Erzieherinnen dokumentieren ihre Beobachtungen...

Es ist wichtig, Beobachtungen immer wieder auch schriftlich festzuhalten und im Ordner oder Heft (Portfolio) des beobachteten Kindes zu sammeln. Diese chronologischen

Beobachtungen sind Zeugen des kindlichen Lernens. Zudem kann immer wieder auf die Beobachtungen und Analysen zurückgegriffen werden, wenn es darum geht, sich ein klares Bild über seine Fähigkeiten zu verschaffen oder wenn ein Gespräch mit den Eltern ansteht.

2.5.1.7 ...diskutieren im Team die individuellen Fortschritte und Interessen der Kinder...

Im gemeinsamen Gespräch kann das Team das weitere Vorgehen absprechen und das kindliche Verhalten analysieren. Weitere herausfordernde Angebote für das Kind werden im Team treffsicherer gefunden. Deshalb ist das regelmässige Gespräch über jedes Kind der Gruppe sinnvoll.

2.5.1.8 ...streben eine Erziehungspartnerschaft mit den Eltern an...

Eltern kennen ihr Kind seit Geburt und sind die eigentlichen Experten ihres Kindes. Alle Eltern wollen für das eigene Kind nur das Beste, auch wenn dieses Beste für uns nicht immer verständlich ist und auch wesentlich von der Kultur abhängig ist. Es sollte aber unser Ziel sein, zusammen mit den Eltern den Handlungsmustern und aktuellen Interessensgebieten des Kindes auf die Spur zu kommen. Darum sollten wir uns über diese regelmässig austauschen, um die Lernprozesse des Kindes gemeinsam unterstützen zu können.

3 Pädagogisches Konzept

3.1 Babys und Kleinkinder bis 24 Monate - Frühförderung und liebevolle Betreuung
Jedes Kind entwickelt in den ersten 3 Lebensjahren ein Gefühl der Autonomie, das Gefühl ein Individuum zu sein. Es ist wichtig, das Kind als eine eigenständige Persönlichkeit zu behandeln und ihm Möglichkeiten zu geben, frei zu agieren. Nur wenn Kinder erkennen, dass sie aus eigenen Kräften Dinge beeinflussen können, sind sie bereit den nächsten wichtigen Schritt in Ihrer Entwicklung zu gehen: Sie werden sich ihrer Fähigkeiten bewusst und merken, dass sie Dinge erreichen können. Dadurch werden Kleinkinder zu aktiven Lernern und Problemlösern und können ihre Umwelt besser kennenlernen.

Die ersten drei Jahre im Leben eines Menschen sind die Wichtigsten für die Entwicklung von Gehirn und Sprache. Während dieser Zeit spielen die Erfahrungen des Kindes eine fundamentale Rolle beim Schaffen von Verknüpfungen im Gehirn und somit beim Legen des Fundaments für die nachfolgende intellektuelle und emotionale Entwicklung.

Von Geburt an sind Babys hervorragende Lerner. Sie untersuchen optische Eindrücke, Geräusche und fühlen ihre Umwelt. Babys und junge Kleinkinder erhalten bei Sternekita die liebevolle Bezugsperson, die sie brauchen, und eine sichere Umgebung mit vielen Gelegenheiten zum aktiven Entdecken und Spaß haben. Die Kinder können sehen, hören, fühlen, anfassen und Dinge bewegen.

Sehr junge Kinder brauchen Bezugspersonen die mit ihnen interagieren, ihnen Sicherheit geben und viel mit Ihnen sprechen. Es ist wichtig sie in Konversationen einzubeziehen und selbst junge Babys mit Büchern vertraut zu machen. Lieder singen, zuhören und auf die Laute und Worte des Kindes reagieren runden das Bild ab. Bei Sternekita erhalten Babys und Kleinkinder die Aufmerksamkeit und die Entfaltungsmöglichkeiten, die sie brauchen, um sich optimal zu entwickeln.

3.2 Zweijährige

Die Welt eines Zweijährigen spiegelt den Übergangscharakter des dritten Lebensjahres wider. Unser pädagogisches Konzept ist darauf ausgelegt, dem Kind den Übergang von der motorisch-sensorischen Welt eines Einjährigen in eine zunehmend soziale Welt zu erleichtern.

Die Kommunikationsfähigkeit, die Zielstrebigkeit, das Bestehen auf Individualität und Unabhängigkeit und die Kontrolle über Körperfunktionen explodieren bei Zweijährigen geradezu.

Diese Zeit kann für das Kind oftmals frustrierend sein. Charakteristisch sind das wechselhafte Gemüt und die Unsicherheit darüber, was das Kind eigentlich tun will. Oftmals übersteigen Wunsch und Vorstellungskraft die eigenen Fähigkeiten. Zweijährige brauchen deshalb Herausforderungen, die sie meistern können, und Erfahrungen, die ihre Fähigkeiten festigen. Eine entspannte Atmosphäre macht es leichter mit häufigen Stimmungswechseln und Interessen umzugehen. Besonders Zweijährige brauchen pädagogische Fachkräfte, die ihnen stets zur Seite stehen, ihre Inkonsistenz akzeptieren und wenn nötig ruhig aber bestimmt Grenzen setzen.

Das Lernumfeld für zweijährige Kinder besteht sowohl aus Lerncentern als auch aus verschiedenen pädagogischen Angeboten. Eine ganzheitliches Konzept, dass sowohl Sprachentwicklung, mathematisches und wissenschaftliches Denken, aber auch künstlerische und musische Aktivitäten einschließt, wird in der Sternekita gelebt.

3.3 Typische Lerncenter (pädagogische Angebote) bei Sternekita

Bücher
Bauklötze
Haushalt / Rollenspiel
Kunst
Sensorik: Sand und Wasser
Bewegung
Entdecken / Wissenschaft
Lernen im Freien
Musik
Tischspielzeug: Puzzles, etc.

Die Kinder entscheiden stets selbst, an welchen Angeboten sie teilnehmen wollen, oder ob sie lieber alleine oder mit anderen Kindern spielen wollen. Die Kinder haben die Möglichkeit, an Gruppenaktivitäten und Projekten teilzunehmen und versammeln sich im Gruppenkreis, um über das Gelernte gemeinsam zu sprechen.

Auf Basis unseres pädagogischen Konzepts und der Kenntnis der Interessen der Kinder entwickeln unsere Betreuerinnen ständig neue Angebote.

Das Sternekita Konzept vermittelt sozialen Umgang mit anderen Kindern, Sprachkenntnisse, mathematisches und wissenschaftliches Denken und Kreativität. Dabei sorgen wir natürlich für ausreichend Bewegung und ausgewogene Ernährung, damit sich die Kinder auch körperlich optimal entwickeln.

3.4 Kinder ab 3 Jahren bis Kindergarten - Spaß am Lernen

Im Zentrum stehen gut durchdachte Lerncenter (pädagogische Angebote), die den Kindern die Möglichkeit geben, selbständig oder in kleinen Gruppen zu spielen und zu lernen.

Unsere Erzieherinnen unterstützen die Kinder dabei spielerisch. Sprachentwicklung, sowie mathematisches und naturwissenschaftliches Denken sind selbstverständlicher Bestandteil aller Angebote. Wir wechseln das Lernumfeld, Aktivitäten und Projekte häufig ab, um den Interessen der Kinder gerecht zu werden. Lerncenter bieten die Möglichkeit unter Anleitung Erfahrungen zu machen, die eine optimale Entwicklung des Kindes fördern und es auf die Schule vorbereiten.

Während des Tages entscheiden die Kinder selbst, was sie spielen wollen. Weiterhin bieten wir Gruppenaktivitäten und Projekte an. Jedoch hat jedes Kind immer die Möglichkeit frei zu spielen. Die Entscheidungsfreiheit des Kindes ist ein wichtiger Bestandteil unserer Pädagogik. Einmal am Tag versammeln wir die Kinder und sprechen über die Erfahrungen und Erlebnisse des Tages.

Auf Grundlage des Sternekita Konzepts gestalten unsere Erzieherinnen ständig neue Lerncenter, die auf die Interessen der Kinder in ihrem Raum angepasst sind. Unser Konzept umfasst Elemente der Spracherziehung, des mathematischen und naturwissenschaftlichen

Denkens, der Projektarbeit, der Sachkunde und der Kunsterziehung. Diese werden in tägliche Aktivitäten, in Lerncenter und Projekte integriert.

Wir wollen Kinder spielerisch und mit viel Geduld auf die Schule vorbereiten. Dabei legen wir größten Wert auf eine gute intellektuelle und soziale Entwicklung des Kindes. Das physische Wohlbefinden wird dabei keinesfalls vernachlässigt. Zweimal täglich werden 20 Minuten lang sportliche Übungen mit den Kindern gemacht. Darunter verstehen wir zum Beispiel das Fangen von Seifenblasen für unsere Kleinsten oder Bobby Car und Dreirad-Wettrennen für die etwas Größeren. Bei schlechtem Wetter tanzen wir zur Musik und machen Dehnungsübungen. Zusätzlich werden mehrmals pro Woche extern betreute Sportarten oder Waldausflüge angeboten.

3.5 Ansatz während der Kindergarten-Zeit

SterneKita bereitet Kinder auf die neue Herausforderung Schule vor. Wir fordern und fördern die Kinder auf allen Gebieten. Dabei ist insbesondere wichtig, dass Kinder mit Lernen positive Gefühle verbinden und Spass haben.

Wie in den anderen Altersgruppen orientiert sich unser Konzept an den Interessen der Kinder, jedoch wird die Umsetzung, für die Kinder ersichtlich, strukturierter gehandhabt. Während die Kinder bis jetzt überall in der SterneKita Lernerfahrungen gesammelt haben, arbeiten Sie ab jetzt zweimal am Tag eine überschaubare Zeit konzentriert am Tisch.

Im Kindergarten hat das spielerische Fördern von Feinmotorik, die Voraussetzung für späteres Schreiben und das Verstehen der Grundrechenarten einen großen Stellenwert.

Unsere Erzieherinnen beobachten die Lernfortschritte jedes Kindes individuell und entwickeln Projekte und Aktivitäten, die dazu beitragen, dass jedes Kind erfolgreich in die Schule starten kann.

Wir gewährleisten die Betreuung der Kinder auf dem Kindergartenweg, sofern möglich.